

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету/курсу
иностраный язык (английский) (базовый уровень)
(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование
(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

2 года (10-11 классы)
(срок реализации программы)

Составитель программы:

Учитель: Секачева Елена Александровна

Рассмотрена на заседании
предметной кафедры
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Руководитель предметной кафедры
_____/ Е.А.Секачева /

Пояснительная записка

Уровень обучения (10-11 классы)

Количество часов	Класс	
	10 класс	11 класс
в неделю	3	3
в год	102	102
Всего	204	

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми нормативными актами и методическими документами федерального уровня и правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МОУ СШ №140 (далее - общеобразовательная организация):

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1576;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1577;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.12 №413 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1578;
- Приказом Минобрнауки от 30.08.2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 26.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом МОУ СШ №140.

При разработке рабочих программ учитываются положения:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа разработана на основе примерной программы под редакцией Апалькова В.Г. «Английский в фокусе. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»». - М.: «Просвещение», 2016 г., отвечающей требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, отражающей требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (**Presentation**);

Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening & Speaking Skills**);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar in Use**);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Culture Corner**);

Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

Экологическое образование (*Going Green*);

ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*)

В процессе изучения английского языка, согласно примерным программам, реализуются следующие **цели**: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; – социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; – компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; – учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**: расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового

- материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Материалы учебно-методического комплекта

№ п/п	Название	автор	издательство
1.	Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student's Book) 10, 11 классы	О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.	Просвещение
1.	Английский в фокусе». Рабочая тетрадь (Workbook) 10, 11 классы	О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.	Просвещение
1.	Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания 10, 11 классы	О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б.	Просвещение

	(Test Booklet)	Оби, В.Эванс.	
2.	Английский в фокусе. Языковой портфель 10, 11 классы Language Portfolio	О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.	Просвещение
1.	http://www.prosv.ru		
2.	http://www.bbc.co.uk.children		
3.	http://www.school.edu.ru/catalog		
1.	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 классы	В.Г. Альпаков	Просвещение
2.	Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост.	Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев	М.: Дрофа
3.	Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя 10, 11 классы (Teacher's Book)	О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.	Просвещение
	Тематическое планирование (электронный ресурс) http://www.prosv.ru		
1.	Аудио (CD) для работы в классе (электронный ресурс) 10, 11 классы http://www.prosv.ru		

Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса: личностные, метапредметные и предметные

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих учебный предмет/курс

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

1) знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

2) уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1. **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

2. **Говорение**

1. *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
 - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
 - изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
 - просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
 - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
1. отделять главную информацию от второстепенной;
 2. выявлять наиболее значимые факты;
 3. определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

4. **Чтение**

5. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):
6. ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
7. изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
8. просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
9. Развитие умений:
10. выделять основные факты;
11. отделять главную информацию от второстепенной;
12. предвосхищать возможные события/факты;
13. раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
14. понимать аргументацию;
15. извлекать необходимую/интересующую информацию;
16. определять своё отношение к прочитанному.
17. **Письменная речь**
18. Развитие умений:
19. писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
20. составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
21. расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
22. рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
23. описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
 прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
 игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленную интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Принципы обучения

- Личностно-ориентированный характер обучения;
- Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
- Приоритет коммуникативной цели обучения английскому языку;
- Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку;
- Широкое использование эффективных современных технологий обучения.

Формы и методы, технологии обучения

Основные **формы организации работы** учащихся на уроке:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- парная.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их

достижений и определяя проблемные области. При реализации программы предусмотрены следующие формы и способы контроля и самоконтроля уровня достижений учащихся:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

В процессе реализации программы используются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; проектного обучения и т.д. Также целесообразно применять следующие **педагогические технологии**: сотрудничества, информационно-коммуникационные. В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения: иллюстрированный метод; практический; фронтальный; метод самостоятельной работы; проблемно-поисковый и т.д.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: Оценка «2» - 29 % и менее Оценка «3» - от 30 % до 53 % Оценка «4» - от 54 % до 76 % Оценка «5» - от 77 % до 100% Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям: 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых). 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) Критерии оценки 1.Содержание: 2.Организация работы 3. Лексика 4. Грамматика 5.Орфография и пунктуация «5» Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. 2 «4» Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или

восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. «3» Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. «2» Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5» Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются 3 разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4» Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3» Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2» Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением. Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с

разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) «5» Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

4 «4» Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3» Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2» Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) «5» Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научнопопулярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4» Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Содержание учебного предмета/курса

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании
Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 2. Жизнь и увлечения

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании.

Подростки и деньги. Чистый воздух дома

Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 3. Школа и работа

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум.

А.П.Чехов «Душечка».Резюме. Сопроводительное письмо.

Образование в США и России. Право на образование.

Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 4. Земля в опасности

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода.

Грамматический практикум. А.К.Доил «Затерянный мир».

Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Праздники

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

Раздел 6.

Еда и здоровье

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье.

Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист».

Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Раздел 7. Давайте веселиться

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы»

Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

Раздел 8. Технические новинки

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

11 класс

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 3. Ответственность.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 4. Опасность.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера».

Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 5. Кто ты?

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 6. Общение.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 7. Поговорим о будущем.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...».

Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 8. Путешествия.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия.

Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья.

США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

10 класс	11 класс
Модуль 1 Strong ties. Крепкие узы (12 ч.)	МОДУЛЬ 1 Relationships/
Модуль 2 Living and spending. Как правильно зарабатывать и тратить (15 ч.)	Взаимоотношения (<i>Семья, Общение в семье</i>) (13 часов)
Модуль 3 Schooldays and work. Школьные дни и рабочие будни (9 ч.)	МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/
Модуль 4 Earth alert! Планета в опасности (12 ч.)	Если есть желание, то найдется и возможность. (<i>Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни</i>). (14 часов)
Модуль 5 Holidays. Каникулы (12 ч.)	МОДУЛЬ 3 Responsibility /
Модуль 6 Food and health. Питание и здоровье (17 ч.)	Ответственность. (<i>Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности</i> .) (10 часов)
Модуль 7 Let ' s have fun. Развлечения (12 ч.)	МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (<i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i>) (10 часов)
Модуль 8 Technology. Высокие технологии (13ч.)	МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (<i>Повседневная</i>

	<p><i>жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (16 часов)</i></p> <p>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (15 часов)</p> <p>МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)</p> <p>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (12ч.)</p>
--	--

Тематическое планирование 10 класс
Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Модуль 1 Strong ties. Крепкие узы (12 ч.)	12	Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение.	1	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме. совершенствование навыков употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
2			Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
3			Формы наст.времени. Предлоги	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
4			Фразовый глагол look. Словообразование.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
5			Литература. Л.М.Олкотт. ОМаленькие женщиныё.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
6			Письмо. Типы писем.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
7			Молодежная мода в Великобритании.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
8			Дискриминация и защита прав	1		Проект
9			Экология. Вторая жизнь вещей.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
10			Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
11			Контрольная работа № 1 по теме «Крепкие узы»	1		Контрольная работа
12			Работа над ошибками	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
13	Модуль 2 Living and spending. Как правильно зарабатывать и тратить (15 ч.)	15	Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики.	1	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного. чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
14			Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
15			Грамматика. ing - форма, инфинитив с to	1		Индивидуальный,

			и без to .		информации. поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала;	фронтальный, групповой опаросы
16			Фразовый глагол take. Словообразование	1	сравнительный анализ неличных форм глагола;	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
17			Литература. Эдит Несбит. Дети железной дороги.	1	употребление в речи предложений по заданной теме с использованием	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
18			Совершенствование техники пересказа	1	активного грамматического материала. целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
19			Письмо. Аббревиатура.	1	изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
20			Спортивные события в Великобритании.	1	причины и следствия явлений.	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
21			Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность	1	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
22			Насколько ты бережлив?	1	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. принимать	Проект
23			Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams	1	позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы). формулировать собственное	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
24			Контрольная работа № 2 по теме «Как правильно зарабатывать и тратить»	1	мнение и позицию, аргументировать. формирование	Контрольная работа
25			Работа над ошибками.	1	ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
26			Домашнее чтение.	1	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
27			Лексико-грамматический практикум	1	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
28	Модуль 3 Schooldays and work. Школьные дни и рабочие будни (9 ч.)	9	Типы школ. Школьная жизнь. Введение лексики. Чтение.	1	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. находить достаточные средства для выполнения учебных	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
29			Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.	1	действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. выбирать из предложенных	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
30			Словообразовательные суффиксы	1	вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. определять	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
31			Официальное письмо. Резюме	1	обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
32			Типы школ в США.	1	определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. строить рассуждение от общих закономерностей к частным	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы

					явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	опаросы
33			Spotlight on Russia. Школы в России	1	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности. признание для себя общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.	Проект
34		Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
35		Контрольная работа № 3 по теме «Школьные дни и рабочие будни»	1	Контрольная работа		
36		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
37	Модуль 4 Earth alert! Планета в опасности (12 ч.)	12	Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение	1	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. умение выражать свои мысли, развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности. осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. осознание возможности самореализации средствами ИЯ, овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе.	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
38			Обсуждение погоды. Аудирование и говорение.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
39			Модальные глаголы.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
40			Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицат. прилагательных	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
41			Литература. Артур Конан Дойл. ОЗатерянный мирё.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
42			Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
43			Путешествие по реке Волге.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
44			Фотосинтез (Химия, ботаника)	1		Проект
45			Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams .	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
46			Контрольная работа № 4 по теме «Планета в опасности «	1		Контрольная работа
47			Работа над ошибками.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
48			Дополнительное чтение	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
49	Модуль 5 Holidays.	12	Путешествия. Введение лексики. Чтение.	1	целеполагание, включая постановку новых целей,	Индивидуальный, фронтальный, групповой

	Каникулы (12 ч.)					
50			Каникулы	1	преобразование практической задачи в познавательную. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы), умение планировать свое речевое и неречевое поведение. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ. проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	опаросы
51			Артикль. Формы прошедшего времени	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
52			Грамматика. Фразовый глагол get.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
53			Словообразование сложных существительных.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
54			Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
55			Письмо. Композиционная структура рассказа.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
56			Личное письмо	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
57			Достопримечательности Лондона	1		Проект
58			Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
59			Контрольная работа № 5 по теме Каникулы	1		Контрольная работа
60			Работа над ошибками	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
61	Модуль 6 Food and health. Питание и здоровье (17 ч.)	17	Питание и здоровье. Введение лексики. Чтение.	1		целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. принимать позицию собеседника, понимая
62			Проблемы, связанные с диетой	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
63			Обучение говорению.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
64			Условные предложения	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
65			Фразовый глагол give.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
66			Слова с предлогами.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	

67			Словообразовательные приставки.	1	позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы). формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ. осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
68		Тренировочные упражнения по грамматике.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
69		Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
70		Письмо. Структура доклада.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
71		Как писать доклад?	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
72		Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрна.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
73		Экология. Органические удобрения	1	Проект		
74		Задания по типу ЕГЭ.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
75		Аудирование. Словообразование	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
76		Контрольная работа № 6 по теме Питание и здоровье	1	Контрольная работа		
77		Работа над ошибками.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
78	Модуль 7 Let ' s have fun. Развлечения (12 ч.)	12	«Развлечения». Введение лексики. Чтение.	1		находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),
79			Аудирование. Типы театральных представлений.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
80			Приглашение в театр. Контроль говорения	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
81			Страдательный залог.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
82			Фразовый глагол turn. Слова с предлогами.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
83			Литература. Gaston Leroux. “The Phantom of the Opera”.	1	Проект	
84			Письмо. Отзыв о фильме.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	

					доказательство (аргументы). принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы). строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. овладение культурой организации отдыха, осознание возможности самореализации средствами ИЯ. готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	опаросы Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
85			Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
86			Экология. Бумага. Чтение.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
87			Задания по типу ЕГЭ. Контроль аудирования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
88			Контрольная работа № 7 по теме Развлечения	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
89			Работа над ошибками.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
90	Модуль 8 Technology. Высокие технологии (13ч.)	13	«Высокие технологии». Введение лексики. Чтение.	1	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов. формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
91			Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1		Проект
92			Итоговая контрольная работа	1		Контрольная работа
93			Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
94			Косвенная речь.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
95			Фразовый глагол bring.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
96			Придаточные определительные предложения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
97			Словообразование глаголов.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
98			Герберт Уэллс. «Машина времени». Чтение	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
99			Контрольная работа № 8 по теме Высокие технологии	1		Контрольная работа
100			Знаменитые британские изобретатели. Чтение.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
101			Мобильные телефоны	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
102			Заклочительный урок	1		Индивидуальный,

Тематическое планирование 11 класс
Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13 часов)	13	Родственные узы, семья.	1	- обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
2			Мнение подростков разных стран мира о семейных традициях.	1	- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
3			Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	1	- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
4			Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	1	- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
5			Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.	1	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
6			О. Уайлд «Преданный друг»	1	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим;	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
7			Описание внешности человека.	1	- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
8			Многонациональная Британия.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
9			Аудирование. «Семья»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
10			Экология 1. Охрана окружающей среды.	1		Проект
11			Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
12			Контрольная работа по теме ;«Досуг молодежи».	1		Контрольная работа
13			Работа над ошибками	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой

						опаросы
14	МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (14 часов)</i>	14	Стресс и здоровье	1	- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
15			Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
16			Межличностные отношения с друзьями	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
17			Негативные чувства и симпатии друг к другу.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
18			Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
19			Грамматический практикум	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
20			Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
21			Неофициальные письма. Электронные письма	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
22			Телефон доверия.Межпредметные связи. Наука	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
23			Упаковка	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
24			Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
25			Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни	1		Проект
26			Контрольная работа по теме: «Межличностные отношения»	1		Контрольная работа
27			Работа над ошибками	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
28	МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и</i>	10	Жертвы преступлений.	1	-восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; - поиск и выделение необходимой информации при аудировании,	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
29			Права и обязанности.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
30			Инфинитив. Герундий.	1		Индивидуальный,

	обязанности.) (10 часов)				установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;	фронтальный, групповой опарасы
31			Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	1	- поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
32			Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	-умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
33			Эссе «Своё мнение»	1	- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие;	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
34			«Статуя Свободы»	1	- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
35			Заботаешься ли ты об охране окр. среды?	1	-аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
36			Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ	1	- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников	Проект
37		Контрольная работа по теме «Ответственность».	1	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы	
					- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи;	Контрольная работа
					- предвосхищение временных характеристик достижения результата	
					-уважение истории, культурных и исторических памятников стран изучаемого языка;	
					- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;	
					-гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;	
					-формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе	
38	МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (10 часов)	10	«Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».	1	- составление на основании текста небольшого монологического высказывание, отвечая на поставленный вопрос;	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
39			Болезни.	1	- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
40			Страдательный залог	1	- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
41			Страдательный залог	1	- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
42			Твен «Приключения Т. Сойера».	1	- осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
					- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
					- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы

43			Рассказы.	1	- позитивная моральная самооценка	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
44		«Ф. Найтингейл». Межпредметные связи. История	1	Проект		
45		Загрязнение воды	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы		
46		Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы		
47		Контрольная работа по теме : «Опасности».	1	Контрольная работа		
48	МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (16 часов)	16	Жизнь на улице.	1	- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
49			Современный город	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
50			Проблемы современных улиц..	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
51			Диалог по теме «Мусор на улице».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
52			Модальные глаголы.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
53			Модальные глаголы.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
54			Модальные глаголы.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
55			Т.Харди «Гесс из рода Д*Эрбервиль»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
56			Письма-предложения, рекомендации.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
57			Слова-связки	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы
58			«Дом». Межпредметные связи. География	1		Проект
59			Зелёные пояса.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опарасы

60			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
61			«Кто ты?»	1		Проект
62			Контрольная работа по теме: «Современный город»	1		Контрольная работа
63			Работа над ошибками	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
64	МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (15 часов)	15	В космосе.	1	использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
65			Космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
66			СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
67			Косвенная речь	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
68			Косвенная речь	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
69			Д. Лондон «Белый Клык»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
70			Эссе «За и против»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
71			Структура сочинения рассуждения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
72			Языки Британских островов.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
73			Языки, на которых говорят в России (проект)	1		Проект
74			Загрязнение океана.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
75			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
76			Общение	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы

77			Контрольная работа по теме: «Косвенная речь»	1		Контрольная работа	
78			Работа над ошибками	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
79	МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)	12	У меня есть мечта...	1	<ul style="list-style-type: none"> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий 	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
80			Образование и обучение.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
81			Условные предложения реального и нереального условия.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
82			Условные предложения реального и нереального условия.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
83			Р. Киплинг «Если...»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
84			Официальные письма /Электронные письма	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
85			Студенческая жизнь.	1		Проект	
86			Dian Fossey	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
87			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
88			«Планы на будущее»	1		Проект	
89			Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	1		Контрольная работа	
90			Работа над ошибками	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
91	МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей) (12 часов)	12	Загадочные таинственные места.	1		<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов 	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
92			Аэропорты и Воздушные путешествия	1			Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы

93			Инверсия. Существительные, Наречия	1	<p>-устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;</p> <p>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам</p> <p>-устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом;</p> <p>-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа;</p> <p>-формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p>	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
94			Инверсия. Существительные, Наречия	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
95			Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
96			Любимые места. Статья	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
97			США. Искусство.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
98			Заповедные места планеты.	1		Проект
99			Итоговая контрольная работа	1		Контрольная работа
100			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
101			Путешествия	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
102			Резервный урок	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы